

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 17 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Управление образовательными организациями

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

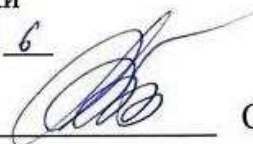
СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики Будник Нина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «17» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

дать основы проектирования образовательных программ;

дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;

сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в проектно-педагогическом аспекте и применять его к оценке и анализу социокультурных явлений.

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются *знания* содержания и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; организовывать эффективную работу команды по реализации процесса проектирования основных и дополнительных образовательных программ; анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ; анализировать и корректировать научно-методическое

обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

навыки технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ; технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ; технологией разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает теоретические основы педагогического проектирования; содержание понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «проектирование»; структуру образовательной программы, содержание основных документов, регламентирующих проектирование (разработку) и реализацию образовательных программ. Умеет концептуализировать собственную проектную деятельность; проектировать образовательные программы; проектировать рабочие программы учебных дисциплин. Владеет технологией и навыками проектирования образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	24	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	12	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования. Сущность, содержание и принципы педагогического проектирования. Фазы проектирования. Моделирование и конструирование педагогических систем для решения проблем в образовании.

Тема 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Формирование требований к проекту, определение целей и ресурсов. Технологии планирования проекта. Формирование команды исполнителей, технологии командообразования. Пилотная апробация и исполнение проекта. Определение рисков при запуске проекта.

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. Современные процедуры управления проектами. Результативность и эффективность реализации проектов, их индикаторы. Оценочные процедуры мониторинга реализации проектов. Рефлексивное оценивание проектов в образовании.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования			
1-3	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования	6	2
Тема 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ			
4-8	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	10	2
Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету			
9-12	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету	8	—
Итого:		24	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования			
1-3	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования	4	2
Тема 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ			
4-8	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	4	4
Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету			
9-12	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету	4	2
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования	подготовка реферата	15	28
2	Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	подготовка мультимедийной презентации	15	28
3	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету	подготовка реферата	15	28
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование интерактивных технологий (использование электронных образовательных ресурсов), форм и методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработки у студентов собственной педагогической позиции; диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным историко-педагогическим проблемам; проблемное обучение: создание в процессе лекции проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных историко-педагогических ситуаций; исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. – Архангельск : САФУ, 2018. – 109 с. – ISBN 978-5-261-01285-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161777> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-106694-2. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/969590>

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/515330>

4. Романов, Е. В. Методология технологического проектирования: Часть II / Романов Е. В., 2-е изд., стереотипное – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 175 с. – ISBN 978-5-16-104302-8 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/544260>

б) дополнительная литература:

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. – Москва : Инфра-М, 2015. – 12 с. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/504843>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/557161>

3. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25026. – ISBN 978-5-16-105520-5. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/958352>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru/>
3. Портал электронного обучения ВГСПУ. – URL: <http://lms.vspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)